

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская музыкальная школа №24» Кировского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБУДО «ДМШ №24»

Кировского района г. Казани

от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБУДО «ДМШ №24»

Кировского района г. Казани

Р.М. Фахрутдинова



**Программа по профессиональной ориентации  
учащихся МБУДО «ДМШ №24»  
Кировского района г. Казани**

Казань, 2018

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
Обоснование необходимости создания Программы.....	3
Цель, задачи и основные этапы Программы.....	4
<b>Основная часть</b> .....	7
Содержание и организация профориентационной деятельности... ..	11
Структура деятельности педагогического коллектива по реализации задач профориентации.....	12
План мероприятий по реализации Программы.....	14
Ожидаемые результаты.....	17
<b>Заключение</b> .....	17
Список литературы.....	19
Приложение.....	20

## **I. Введение**

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 24» Кировского района г. Казани было открыто в 2004 году.

Школа является некоммерческим образовательным учреждением дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности, осуществляет образовательную деятельность детей и подростков по дополнительным общеразвивающим программам в области музыкального и хореографического искусства, планируется введение дополнительных предпрофессиональных программ в области музыкального искусства.

Структура школы включает в себя два отделения: музыкальное и хореографическое.

Контингент учащихся сформирован из учащихся общеобразовательных школ Кировского района г. Казани и составляет 408 учащихся.

### **1.1. Обоснование необходимости Программы**

Выбор профессии имеет важное значение для обучающегося. Работа – это главная составляющая человеческой жизни. Работа дает нам самоутверждение, самоудовлетворение, придает значимость жизни. Профессиональный путь человека начинается с выбора профессии. Впервые о выборе профессии ребенок начинает задумываться, обучаясь в школе. Профессию, связанную с музыкальным искусством, нельзя себе представить без получения определенных навыков и умений, приобретенных в

учреждении дополнительного образования. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех, а в этом ребенку помогают преподаватели.

Возникает необходимость создания наиболее благоприятных условий для обучения способных детей, готовых к продолжению обучения в профессиональных учебных заведениях культуры и искусства после окончания ДМШ № 24. Однако в современном обществе намечается ряд серьезных проблем, препятствующих продолжению обучения после детской музыкальной школы: изменение приоритетов в семье, незаинтересованность родителей в приобретении детьми творческой профессии или профессии педагога в силу их непрестижности, недостаточное освещение в СМИ роли дополнительного образования, неосознанный выбор подростков своей будущей специальности (идут вслед за друзьями, по совету родителей, куда проще поступать) и др.

**Актуальность** данной Программы заключается в значимости профориентационного направления деятельности в системе дополнительного образования. Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в детской музыкальной школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

## **1.2. Цель, задачи основные этапы Программы**

**Цель программы:** создание условий эффективного обучения и развития одаренных обучающихся для дальнейшего получения профессионального образования в сфере музыкального искусства.

### **Задачи программы:**

- оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку обучающимся при выборе профессии;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- открыть перед обучающимися перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности.

### Основные этапы Программы

Срок реализации Программы профессиональной ориентации учащихся ДМШ № 24 составляет от 3 до 8 лет, в зависимости от срока реализации образовательных программ.

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся Программа выстраивается в три этапа.

Этапы	Область музыкального искусства ДПП ОМИ	Область музыкального и хореографического искусства ДОП ОМИ, ДОП ОХИ		Реализуемые задачи
	8(9) летнее обучение	7 летнее обучение	4 летнее обучение	
1 этап	1-3 классы	-	1 класс	Формирование у учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной и творческой деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды.
2 этап	4-6 классы	5-6 классы	2-3 классы	

				приобретение первоначального опыта в сфере искусства и культуры; формирование потребности учащихся в профессиональном самоопределении
3 этап	8(9) классы	7 класс	4 класс	Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования верного решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, способствующих профессиональному самоопределению выпускников, оценка готовности к избранной деятельности

## **II. Основная часть**

Программа по профессиональной ориентации учащихся МБУДО «Детская музыкальная школа № 24» Кировского района г. Казани представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

### **Основные принципы профориентационной работы**

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только с выпускниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

### **2.1. Содержание и организация профориентационной деятельности**

Основные направления Программы:

1. Информационно-аналитическая деятельность.
2. Методическая работа с педагогическими кадрами.
3. Работа с учащимися.
4. Совместная работа школы, ССУЗов, ВУЗов.
5. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся.
6. Мониторинг качества профориентационной работы.

7. Информационное обеспечение профориентационной деятельности.
8. Оценка эффективности профориентационной работы.

### **Информационно-аналитическая деятельность**

1. Создание банка методических материалов по профориентации:
  - а) методика изучения личности в профориентационных целях;
  - б) дифференциально-диагностические опросники;
  - в) карты интересов;
  - г) наборы тестов;
  - д) наборы анкет и т.д.
  - е) разработка классных часов, рекомендации преподавателям по реализации программы профориентации учащихся.
2. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся
3. Пополнение фонда библиотеки справочно-информационными материалами об учебных заведениях города и Республики.

### **Методическая работа с педагогическими кадрами**

1. Собеседование с преподавателями старших классов по результатам диагностики учащихся, планирование работы.
2. Собеседование (анкетирование) с преподавателями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации учащихся.
3. Освещение вопросов по профориентации на заседаниях методических объединений: необходимость проведения работы по профориентации, определение роли педагога в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.
4. Организация взаимопосещения преподавателями мероприятий по профориентации.
5. Планомерная работа по повышению образовательного потенциала преподавательского состава школы за счет привлечения к

сотрудничеству преподавателей КМК, КГИК, КГК, КФУ.

### **Работа с учащимися**

Формы работы с учащимися определяются в соответствии с их возрастными особенностями. Для повышения эффективности системы профессиональной ориентации работа ведется по следующим направлениям:

#### **Профессиональное просвещение**

Цель этого направления – создание у учащихся максимально четкого и конкретного образа будущей профессии. Это поможет сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Для достижения цели выполняются следующие мероприятия:

1. Экскурсии в учебные заведения города.
2. Посещение учащимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей».
3. Проведение классных часов по теме: «Сто дорог – одна твоя», «Путь в профессию начинается в школе», «Учительские династии», «Кем я себя вижу в будущем».
4. Проведение общешкольных мероприятий к праздникам: «День учителя», «День музыки», «Отчетные концерты школы» и т.д.
5. Вовлечение учащихся в деятельность творческих коллективов с целью развития их способностей.
6. Организация посещения театров, филармонии, музеев.
7. Организация концертов студентов музыкального колледжа, выпускников ДМШ №24 в школе.
8. Организация встреч с выпускниками, продолжающими обучение по профилю.

#### **Профессиональная диагностика**

Это направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование учащимся своих качеств в контексте определенной профессии, оценка своих возможностей и определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов,

обуславливающих профессиональный выбор.

1. Анкетирование учащихся.
2. Диагностика интересов и мотивов, ценностной ориентации, установки в выборе профессии.
3. Диагностика профориентационной направленности учащихся.
4. Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности.

### **Профессиональная консультация**

**Цель** этого направления – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности.

1. Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.
2. Предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям.
3. Организация мастер-классов с ведущими преподавателями ВУЗов, известными музыкантами и хореографами.
4. Организация индивидуальных консультаций по профессиональному самоопределению учащихся.

### **Профессиональный отбор**

**Цель** этого направления – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями.

1. Выявление одаренных (перспективных) учащихся.
2. Участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах республиканского, всероссийского и международного уровней.
3. Конкурсный отбор учащихся при поступлении в ССУЗы и ВУЗы.

### **Формы взаимодействия школы, ССУЗов и ВУЗов**

1. Организация экскурсий.
2. Совместное проведение тематических концертов.
3. Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности с преподавателями КМК, КГИК, КГК, КФУ.
4. Обеспечение школы справочной информацией об учебных заведениях города и республики.
5. Встреча со студентами ССУЗов и ВУЗов (стендовые материалы, рассказ о профессиях).
6. Участие в днях открытых дверей КМК, КГИК, КГК, КФУ.
7. Консультирование учащихся, оказание помощи в подготовке к выступлениям на конкурсах и фестивалях.
8. Участие в мастер-классах с ведущими преподавателями ВУЗов, известными музыкантами и хореографами.
9. Участие преподавателей ССУЗов и ВУЗов в качестве членов жюри школьных, республиканских конкурсов, проводимых ДМШ № 24.
10. Участие студентов КГК - преподавателей ДМШ № 24 в городских конкурсах и фестивалях молодых преподавателей.

**Организация работы с родителями (законными представителями)  
учащихся**

1. Консультирование (индивидуальное и групповое) родителей (законных представителей) учащихся на темы: «Загадки вашего ребенка», «Отчего зависит талантливость и успех?»
2. Проведение родительских собраний на темы: «Изучение склонностей и способностей ребенка», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка».
3. Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению экскурсий в учебные заведения.
4. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью

изучения интересов и склонностей учащихся.

5. Совместное участие родителей и детей в конкурсах-фестивалях и школьных мероприятиях.

6. Поощрение родителей (законных представителей) учащихся за активное участие в жизни школы и воспитании своих детей: благодарственные письма.

### **Мониторинг качества профориентационной работы**

1. Осуществление мониторинга уровня соответствия рекомендаций, изложенных в профдиагностических картах, и выборе профессии выпускником школы.

2. Отчет преподавателей по итогам реализации программы по профессиональной ориентации учащихся за текущий учебный год.

3. Анализ эффективности реализации основных направлений программы.

## **2.2. Структура деятельности педагогического коллектива по реализации задач профориентации**

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой учреждения;

- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультирует преподавателей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

- организует участие одаренных детей в конкурсах и фестивалях разного уровня;

- осуществляет контролирующую функцию работы преподавателей-специалистов и преподавателей групповых дисциплин по проблеме

профессионального самоопределения учащихся.

**Заведующий методическим отделом:**

- разрабатывает дифференциально-диагностические опросники, тесты, анкеты для учащихся по исследованию их склонностей и возможностей;
- создает банк методических материалов по профориентации.

**Преподаватель по специальности:**

- составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность учащихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальном плане ученика);
- помогает учащемуся моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в высших и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические экскурсии, посещения концертов, выставок;
- оказывает помощь заместителю директора по учебно-воспитательной работе в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами высших и средних специальных учебных заведений.

**Преподаватели групповых дисциплин:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, конкурсы и олимпиады,

факультативы, анализ посещения концертов и выставок и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у учащихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

### 2.3. План мероприятий по реализации Программы по профессиональной ориентации учащихся ДМШ № 24 на 2018-2019 учебный год

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Профессиональное просвещение</b>			
1	Школьное родительское собрание родителями выпускников «Как помочь ребенку выбрать профессию»	сентябрь	Директор ДМШ № 24
2	Творческие встречи учащихся старших классов с преподавателями ССУЗов и ВУЗов	В течение года	Зав. отделениями
3	Дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах	Март, апрель	Заместитель директора по УВР
4	Профориентация учащихся на уроках	В течение года	Преподаватели
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение года	Зав. метод. отделом
6	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (проведение школьных мероприятий)	В течение года	Преподаватели
7	Посещение театров, филармонии, музеев, выставок.	В течение года	Преподаватели
<b>2. Диагностика и консультирование</b>			
1	Диагностика и консультирование выпускников	октябрь	Заместитель директора по УВР

2	Классные родительские собрания «Роль семьи в правильном самоопределении» профессиональном	ноябрь	Преподаватели
3	Анкетирование учащихся старших классов и профессиональная направленность»	январь	Заместитель директора по УВР
4	Анкетирование учащихся выпускных классов на определение основных мотивов выбора профессии	январь	Заместитель директора по УВР
5	Консультации с родителями выпускников по вопросу выбора профессии учащимися	В течение года	Преподаватели
6	Участие в мастер-классах с ведущими музыкантами и преподавателями ВУЗов	В течение года	Преподаватели
<b>3. Профессиональный отбор</b>			
1	Участие в фестивалях и конкурсах различного уровня	В соответствии с планом работы ДМШ № 24	Заместитель директора по УВР
2	Создание информационного банка данных о поступлении выпускников школы в ССУЗы и ВУЗы, размещение информации на сайте школы	Июнь, август	Заместитель директора по УВР
<b>4. Работа с педагогическими кадрами</b>			
1	Совещание с преподавателями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планированию деятельности	Август	Заместитель директора по УВР
2	Разработка рекомендаций преподавателям-специалистам по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Август	Зав. метод. отделом
3	Проведение анализа результатов профориентационной работы за прошлый год (вопросы поступления выпускников в профессиональные учебные заведения)	Август	Заместитель директора по УВР

5	Заседания методических объединений школы с рассмотрением вопросов методики профориентационной работы: «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии»; «Методика профориентационной работы по возрастным группам»; «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии»; «Методические основы профориентации во внеклассной работе»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии».	В соответствии с Планом работы школы	Заведующие МО
6	Рассмотрение на педагогическом совете вопроса на тему «Анализ профориентационной деятельности педагогического коллектива за текущий учебный год»	июнь	Заместитель директора по УВР
<b>5. Воспитательные мероприятия с профориентационной направленностью</b>			
1	Концерты учащихся ДМШ № 24 «День знаний»	сентябрь	Преподаватели
2	Концерт, посвященный Дню музыки «А музыка звучит»	октябрь	Зав. учебно-творческими площадками
3	Концерты, посвященные Дню Учителя	октябрь	Зав. учебно-творческими площадками
4	«Посвящение в первоклассники»	Октябрь, ноябрь	Преподаватели теоретических дисциплин
5	Отчетный концерт школы с участием лауреатов и дипломантов конкурсов за текущий учебный год	апрель	Заместитель директора по УВР
6	Выпускной вечер	Май	Заместитель директора по УВР
7	Концерты в детских садах	Май	Преподаватели

8	День открытых дверей ДМШ №24	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
---	------------------------------	----------	------------------------------

#### **2.4. Ожидаемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

- оказать психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- повысить качество образования;
- совершенствовать новые формы профессиональной ориентации;
- создать систему работы педагогического коллектива по данной проблеме.

### **III. Заключение**

Система работы по профориентации учащихся Детской музыкальной школы – это организованная, управляемая деятельность школы и семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения учащихся в интересах личности и общества.

Учащиеся нуждаются в разносторонней информации о профессии преподавателя, творческих профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора жизненного пути, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Именно эту помощь и должна оказывать школа, а преподаватели Детской музыкальной школы – организовать соответствующую работу по профориентации.

Роль преподавателя по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогического коллектива в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой и семьей. Преподаватель помогает учащимся осознать свои склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Преподаватель должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей учащихся подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки выпускников к выбору профессии, которые призвана решать Детская музыкальная школа.

При проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Только комплексный подход к решению вопросов профессионального самоопределения учащихся способствует успеху профориентационной деятельности преподавателя по данному вопросу.

#### IV. Список литературы

1. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. / ред.-сост. Столяренко Л.Д. – Р-н/Д : Феникс, 2005.
2. Бендюков, М.А., Соломин, И.Л. Диалоги о выборе профессии. Издательский дом «РОСТ». – СПб., 2001.
3. Бендюков, М., Соломин, И. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда. – СПб., 1998.
4. Бурнард, Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб. : Питер, 2002.
5. Гейжан, Н.П. Теория и практика профессионального консультирования. – М., 1991.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие. – М., 1996.
7. Павлова, С. Методика выявления одаренности и творческой направленности детей // Прикладная психология и психоанализ. – 2000. – № 2. – С. 29-33
8. Пряжников, И.С. Деловая игра как средство активизации учащихся в профессиональном самоопределении // Вопросы психологии. – 1987. – № 4.
9. Белова, Т.В., Волошина, И.А., Солнцева, В.А. и др. Справочник начинающего профконсультанта. – М., 2008.
10. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя. / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. – М. : Просвещение, 2006.
11. Школа и выбор профессии» / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой. – М. : Педагогика, 2007.

## V. Приложение

### Анкета

#### Профессиональная пригодность и здоровье

Ответьте на вопросы таблицы.

№	Утверждения	Варианты ответов	
		Да	Нет
1	Утром мне трудно встать вовремя, подняться и чувствовать себя бодро		
2	Когда я принимаюсь за работу, то могу быстро сосредоточиться		
3	Когда меня что-то расстроило или когда я чего-то заранее опасюсь, то иногда в животе возникает неприятное чувство		
4	Даже если я имею возможность плотно позавтракать, утром я ограничиваюсь лишь чашкой чая или кофе с небольшим бутербродом		
5	Я принадлежу скорее к числу робких и теплолюбивых людей, нежели наоборот		
6	Я могу много ходить, однако при длительном стоянии на одном месте мне хочется облокотиться, и, если это не удастся, возникает ощущение возможного обморока		
7	При резком наклоне у меня кружиться голова, рябит или темнеет в глазах		
8	Иногда у меня возникает головокружение при взгляде с высоты вниз или же ощущение тревоги при нахождении в закрытом помещении		
9	Мне очень сложно представить себе, что такое частые головные боли		
10	Когда мне необходимо сосредоточиться, то я покачиваю ногой или грызу ногти, или играю карандашом, или рисую им что-то на бумаге и т.п.		
11	При подъеме наверх я должен иногда останавливаться, так как затрудняется дыхание		
12	При публичном выступлении у меня сильно стучит сердце или от сжатия в горле изменяется голос, становясь неузнаваемым		
13	Когда я слышу от кого-либо, что его «тошнит от голода», я представляю себе, какие ощущения он испытывает		
14	Иногда днем, при неподвижном сидении на одном месте, меня одолевает непреодолимое желание спать		
15	Я знаю, что такое «покраснеть по уши» или «до корней волос»		
16	Случалось, что те или иные события вызывали у меня тошноту или отсутствие аппетита		

Используя таблицу, подсчитайте количество баллов.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Да	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Нет	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если вы набрали больше 9 баллов (для мальчиков) или 10 (для девочек), то

вам следует избегать видов деятельности, связанных с нервно-эмоциональными перегрузками, физическим перенапряжением и многими другими неблагоприятными факторами, влияющими на здоровье. Обязательно обратитесь к врачу за консультацией по поводу выбора профессии.

### **Анкета на определение основных мотивов выбора профессии**

При выборе той или иной профессии человек руководствуется целым рядом мотивов. Однако часть из них являются основными, а часть имеют второстепенное значение. Данная анкета позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным учащимся.

Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 15 суждений выражают 5 групп мотивов:

1. социальные (суждения 1, 6, 11)
2. познавательные (суждения 2, 7, 12)
3. творческие (суждения 3, 8, 13)
4. материальные (суждения 4, 9, 14)
5. престижные (суждения 5, 10, 15)

Испытуемый должен оценить, в какой мере то или иное суждение присуще избранной профессии

### **ИНСТРУКЦИЯ ИСПЫТУЕМОМУ**

«В предложенном Вам опроснике имеется 15 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной Вами профессии. Ответы могут быть пяти видов:

- «да»;
- «скорее да, чем нет»;
- «затрудняюсь ответить»;
- «скорее нет, чем да»;
- «нет».

Этим ответам соответствуют пять колонок, расположенных на бланке ответов справа.

Вы должны внимательно прочесть суждение и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует Вашей оценке».

### Оценка профессии

№	Суждения	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
1	Эта профессия позволяет приносить пользу нашему обществу	5	4	0	2	1
2	Эта работа позволяет использовать все свои способности	5	4	0	2	1
3	Эта профессия дает большие возможности для творчества	5	4	0	2	1
4	Профессия хорошо оплачивается	5	4	0	2	1
5	Эта профессия ценится среди друзей и знакомых	5	4	0	2	1
6	Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на Земле	5	4	0	2	1
7	Эта работа позволяет постоянно самосовершенствоваться	5	4	0	2	1
8	Выбранная профессия позволяет быть оригинальным в работе	5	4	0	2	1
9	Работа обеспечивает стабильное будущее	5	4	0	2	1
10	Эта профессия обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост	5	4	0	2	1
11	Я считаю, что главное в любой работе – это то, что она приносит пользу окружающим	5	4	0	2	1
12	Мне нравится постоянно учиться чему-то новому	5	4	0	2	1
13	Я считаю, что в любой работе самое интересное – это проявление своих творческих возможностей	5	4	0	2	1
14	Мне хочется выполнять ту работу, которая позволит жить богато	5	4	0	2	1
15	Мне хочется выполнять ту работу, которая престижна среди моих знакомых	5	4	0	2	1

Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов являются основными в выборе профессии тестируемого.